


Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Главный врач ГКУЗ РДРС  
 Р.Р.Кадикова  
Введено в действие приказом  
№ 94-09 от 25.08.2020г.



**Образовательная программа  
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ДОМА  
РЕБЕНКА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО  
в соответствии с требованиями Федерального  
Государственного Стандарта Дошкольного Образования**

**Составлена на основе учебно – методических материалов примерной  
программы дошкольного образования  
«От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой**

г. Уфа-2020 год

## Содержание

	Структура программы в соответствии с ФГОС ДО
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4.	Сведения о ГКУЗ РДРС
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1.	Примерное содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей (пять образовательных областей)
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.4.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)
2.5.	Адаптированная коррекционно – развивающая программа работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2.6.	Дополнительная общеразвивающая программа художественно - эстетической направленности «Веселые нотки».
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2.	Распорядок и режим дня
3.3.	Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.5.	Обеспечение требований к материально-техническим условиям
3.6.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
	ПРИЛОЖЕНИЯ

## Структура программы в соответствии с ФГОС ДО

<b>РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
<b>Целевой</b>	<b>Содержательный</b> <i>(общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)</i>	<b>Организационный</b>
<p>1. Пояснительная записка: цели и задачи Программы; принципы и подходы к ее формированию; значимые для разработки программы характеристики (в т.ч. особенности развития детей раннего и дошкольного возраста).</p> <p>2. Планируемые результаты освоения Программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений)</p> <p>3. Сведения о ГКУЗ РДРС</p>	<p>1. Содержательный раздел состоит из 2-х частей: 1) обязательной части - 80% 2) части, формируемой участниками образовательного процесса ГКУЗ РДРС – 20%</p> <p>2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</p> <p>3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p> <p>4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.</p>	<p>- описание материально-технического обеспечения Программы;</p> <p>- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</p> <p>- режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;</p> <p>- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p>

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Государственного казенного учреждения здравоохранения Республиканского дома ребенка специализированного (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

#### **Нормативная правовая база использованная при разработки программы.**

- «От рождения до школы» Примерная образовательная программа ДО Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
- Устав ГКУЗ Республиканский дом ребенка специализированный
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015г. №8 «об утверждении СанПин 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологическое требование к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан.Пин 2.4.1.3949 -13)
- Программа развития ГКУЗ Республиканский дом ребенка специализированный

**1.2. Цели:** Развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:** Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе – здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально – регионального образования;

Воспитание любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

**Основные принципы согласно ФГОС ДО, являются следующие:**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

К указанным принципам дополняются вариативные, которые формулируются с учетом направленности групп, парциальных программ, программ развития региона.

**Формирование Программы основано на следующих подходах:**

#### 1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

#### 2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом

#### **1.4.Сведения о ГКУЗ Республиканский дом ребенка специализированный**

ГКУЗ РДРС расположен по адресу г. Уфа, ул. Авроры, 9  
отделение № 1 по адресу г. Стерлитамак, ул. Щербакова, 9

График работы: круглосуточно

ГКУЗ РДРС осуществляет воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от рождения до 4 лет включительно.

По адресу г. Уфа, ул. Авроры, 9 в учреждении функционирует 11 групп, в которых пребывают 125 детей дошкольного возраста от рождения до 4 лет включительно.

По адресу г. Стерлитамак, ул. Щербакова, 9 в отделение № 1 функционирует 4 группы, в которых пребывают 36 детей дошкольного возраста от рождения до 4 лет включительно.

Группы скомплектованы по принципу: разновозрастной состав детей (от рождения до 4л. включительно)

#### **1.5. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

##### **Возрастные особенности контингента детей**

##### **Возрастные особенности детей от рождения до года.**

Первый год жизни ребенка в плане развития самооценки как сам по себе, так и с позиции отдельной перспективы. Но педагогические воздействия достигнут цели лишь в случае педагогически грамотного взрослого, знания им особенностей развития детей.

Этот период жизни ребенка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития. На первом году жизни происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости.

Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать.

В продолжение дня сон ребенка несколько чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5-4 часов. Это свидетельствует о развитии процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления.

Умение активно бодрствовать – основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающим.

А уже в 7-8 месяцев малыш активно ползает, может самостоятельно сесть и сохраняет эту позу, занимаясь игрушкой. К году от самостоятельно ходит.

Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений.

В первые месяцы жизни у ребенка развивается зрение и слух. Под их контролем и при участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4-5 месяцев). И наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка ползать опираться на руки, и потом ходить, держась за опору (второе полугодие).

Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следит за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой.

После 4.5-5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой превращаются после 9-10мес. в несложные предметно-игровые.

Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы,кхы»), в 4-5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом по

подражанию взрослого начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова.

На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития. Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «Комплекса оживления».

К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30-50 слов) и ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами (6-10 слов). Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие.

Социализация детей идет по разным направлениям. Малыши с первых месяцев жизни начинают выделять мать среди других объектов. Во втором полугодии ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями).

Ребенок, находясь на руках у взрослого, начинает ориентироваться в пространстве (поворачивает голову к яркой картине, окну, двери). Самостоятельно передвигаясь (ползание, ходьба), стремится двигаться навстречу окликающему взрослому, к заинтересовавшему предмету.

Появляются простейшие элементы самообслуживания: 5-6 месяцев ребенок удерживает бутылочку, к концу года держит чашку, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

### **Возрастные особенности детей от года до двух лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, перешагивают через небольшие препятствия лежащие на земле.

В начале второго года дети много и охотно лазают. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их и уточняя физические качества.

При этом происходит и ознакомление с основными фигурами.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается

повседневно, а также некоторые родственные отношения.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении общение со взрослым носит деловой, объективно-направленный характер.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по –прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов.

Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возрастные особенности детей от двух до трех лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основании предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжается развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.



Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности детей от трех до четырех лет включительно.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы.**

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

-Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

-Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

-Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.


К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;  
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,  
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими,  
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- владеет активной речью, включённой в общение,  
- может обращаться с вопросами и просьбами,  
- понимает речь взрослых,  
- знает названия окружающих предметов и игрушек.



### Целевые ориентиры в раннем возрасте

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,  
- стремится двигаться под музыку,  
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- проявляет интерес к сверстникам,  
- наблюдает за их действиями и подражает им.

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях,  
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

## Целевые ориентиры по образовательным областям

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	<p>Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. <b><i>Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.</i></b></p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий. Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет</p>

	<p>знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p><b>Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)</b></p>	<p>любопытность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p><b>Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ</b></p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; <b>проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.</b></p>	<p>Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; <b>знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.</b></p>
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	<p>Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности;</p>

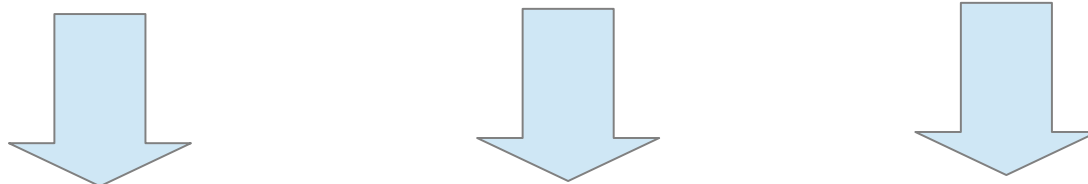
	<p>произведения культуры и искусства.</p>	<p>способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.</p> <p><i>Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).</i></p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p> <p>Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p><i>Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</i></p>

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

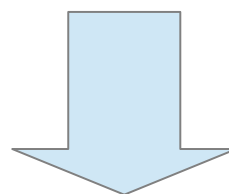
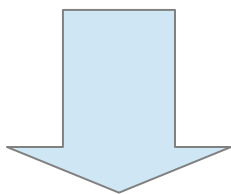
#### Содержание образовательной деятельности

Интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой, возможностями предметно-развивающей среды



<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

**Интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой, возможностями предметно-развивающей среды**



<b><i>Физическое развитие</i></b>	<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>
<p>-приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p> <p>-формирование опорно-двигательной системы организма;</p> <p>-развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <p>-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;</p> <p>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</p> <p>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>



**Содержание по образовательным областям**  
**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** «Физическая культура», «Здоровый образ жизни»  
**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** «Музыкальное воспитание»,  
«Продуктивная деятельность»

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»  
**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** «Окружающий мир», «Развитие элементарных  
математических представлений», «Конструирование», «Патриотическое воспитание»  
**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:** «Безопасность», «Социализация»,  
«Труд»

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

Дадим краткую характеристику, что такое формы, методы и средства. При этом разработчики могут использовать разные технологии.

**Формы, методы и средства.**

**Форма** – внешнее выражение деятельности (характеризует особенности взаимодействия педагога и ребенка, определяет систему дидактических отношений).

*Общие формы:* индивидуальные, групповая, коллективная.

*Конкретные:* занятия, экскурсии, дидактические игры, индивидуальная работа с ребенком и др.

**Методы** – способы взаимосвязанной деятельности педагога и детей, в ходе которых происходит усвоение ребенком содержания социального опыта. Методы делятся на:

- методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно – поисковые, методы самостоятельной работы детей);
- методы мотивации и стимулирования учебно – познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание);
- методы контроля и оценки результатов учебно – познавательной деятельности детей (действия с предметами, речевые задания, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдения).

**Средства** - материальные или идеальные объекты, которые помещены между педагогом и дошкольниками и используется для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности.

*Материальные средства:* учебные пособия, модели, таблицы, макеты, предметы, технические средства, ИКТ и др.

**Технологии** - а) системное практическое применение научного и другого организованного знания к практическим задачам; б) система учебно – воспитательных, организационно – методических, материально – технических и иных воздействий на процесс обучения, позволяющая создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала обучаемых путем совершенствования мотивов к обучению, его индивидуализации, использования продуктивно – творческих методов, гуманизации всех составляющих системы обучения.

**Технология педагогическая** – научно обоснованная и апробированная на практике упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса.

*Основные образовательные технологии:* адаптивные, развивающие, личностно – ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, мультимедиа-технология, игротехники, технологии педагогического общения, технологии группового воздействия.

**Виды деятельности****Ранний возраст (от рождения до 3 л.):**

предметная;  
 экспериментирование;  
 общение;  
 самообслуживание;  
 восприятие (музыки, сказок, стихов);  
 двигательная.

**Дошкольный возраст (3г.- 4лет включительно):**

игровая;  
 коммуникативная;  
 познавательно – исследовательская;  
 восприятие;  
 трудовая;  
 конструктивная;  
 музыкальная;  
 изобразительная;  
 двигательная.

**Формы работы с детьми по освоению образовательной области****«Познавательное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		самостоятельная деятельность детей.	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (групповая, подгрупповая)</b>		<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</b>	
2-3 лет	наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, дидактические игры, строительные игры,	наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, дидактические игры, строительные игры, прогулки, индивидуальная работа	Строительные игры. Сенсорные, дидактические игры, деятельность в центре воды и песка
3-4 лет	Познавательные сказки,, экскурсии, наблюдение, чтение художественной литературы, сюжетные, дидактические, сенсорные игры, тематические праздники, развлечения.  Создание панно «Старичок-лесовичок», сундуки с подарками по временам года, истории игрушек, познавательные забавы, дидактические альбомы, Математические праздники, математическая игротека непосредственно образовательная деятельность	наблюдение, чтение художественной литературы, сюжетные, дидактические, сенсорные игры, прогулки математическая игротека, индивидуальная работа,	Строительные игры. Сенсорные, дидактические игры, деятельность в центре воды и песка математическая игротека, организация уголка природы

2-3 года	наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, дидактические игры, строительные игры, индивидуальная работа, деятельность центра воды и песка	ежедневно
3-4 года	наблюдение, чтение художественной литературы, сюжетные, дидактические, сенсорные игры,	ежедневно
	истории игрушек, познавательные забавы, познавательные сказки, математическая игротека, непосредственно образовательная деятельность	еженедельно
	экскурсии, тематические праздники, развлечения, дидактические альбомы, Математические праздники	По плану

### Формы работы с детьми по освоению образовательной области

#### «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (групповая, подгрупповая)</b>		<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</b>	
2-3 лет	Вопросы к детям, игры-забавы, чтение, устное народное творчество, речевые игры, настольный театр, игры на развитие мелкой моторики, дыхательные упражнения	наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, речевые игры, индивидуальная работа	Дидактические, речевые игры Сюжетные игры
3-4 лет	Вопросы к детям, игры-забавы, чтение, устное народное творчество, речевые игры, настольный театр, игры на развитие мелкой моторики, дыхательные упражнения артикуляционные сказки, экскурсии, наблюдение, чтение художественной литературы, сюжетные, тематические праздники, развлечения. настольный театр, непосредственно образовательная деятельность	наблюдение, чтение художественной литературы, сюжетные, дидактические, речевые игры, индивидуальная работа,	Дидактические, речевые игры. Сюжетные игры

2-3 года	Вопросы к детям, игры-забавы, чтение, устное народное творчество, речевые игры, игры на развитие мелкой моторики, дыхательные упражнения	ежедневно
3-4 года	Вопросы к детям, игры-забавы, чтение, устное народное творчество, речевые игры, игры на развитие мелкой моторики, дыхательные упражнения, наблюдение, чтение художественной литературы, наблюдение, сюжетные, дидактические игры. индивидуальная работа	ежедневно
	настольный театр, артикуляционные сказки	еженедельно
	экскурсии, сюжетные, тематические праздники, развлечения	По плану

**«Чтение художественной литературы»**

Совместная деятельность взрослого и детей		самостоятельная деятельность детей.	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>		<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</b>	
2-3 лет	Игры-забавы, чтение потешек, прибауток, литературных произведений, рассматривание иллюстраций,	Сопровождение деятельности детей потешками., устным народным творчеством на прогулке в процессе воспитания КГН и т.д.	Игровое взаимодействие. Игра рядом
3-4 лет	Игры-забавы, чтение потешек, прибауток, литературных произведений, рассматривание иллюстраций, чтение народных, авторских сказок. Поэтических произведений, традиция «Приходи сказка» - чтение полное или фрагментарное, литературные праздники, организация уголка книги, непосредственно образовательная деятельность	Сопровождение деятельности детей потешками., устным народным творчеством на прогулке в процессе воспитания КГН и т.д  Игры-забавы, чтение потешек, прибауток, литературных произведений, рассматривание иллюстраций, чтение народных, авторских сказок - не менее 15 минут в день	Игровое. Коммуникативное взаимодействие в сюжетной игре

**Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Художественное — эстетическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		самостоятельная деятельность детей.	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>		<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</b>	
2-3 лет	Свободное рисование, наблюдение, совместные игры, рисование и лепка в подарок детям. Включение рисования и лепки в игровую деятельность, Рассматривание иллюстраций в книгах. Настольный театр  Тематическое рисование	Включение рисования и лепки в игровую деятельность, Рассматривание иллюстраций в книгах	Рассматривание иллюстраций в книгах, свободное рисование
3-4 лет	Тематическое, свободное рисование, наблюдение, совместные игры, рисование, аппликация и лепка в подарок игровому персонажу. Включение рисования и лепки в игровую деятельность, Рассматривание иллюстраций в книгах.	Включение рисования, аппликации и лепки в игровую деятельность, Рассматривание иллюстраций в книгах. занятие	Рассматривание иллюстраций в книгах  Организация уголка продуктивной деятельности, оформление «Полочки красоты»

2-3 года	Свободное рисование, наблюдение, совместные игры, Включение рисования и лепки в игровую деятельность, Рассматривание иллюстраций в книгах.	ежедневно
	рисование и лепка в подарок детям, тематическое рисование	Еженедельно
3-4 года	Свободное рисование, наблюдение, совместные игры, рисование, включение рисования и лепки в игровую деятельность, Рассматривание иллюстраций в книгах.	ежедневно
	Тематическое рисование, непосредственно образовательная деятельность	еженедельно

**Формы работы с детьми по освоению образовательной области  
«Музыкальное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		самостоятельная деятельность детей.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>		<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</b>
2-3 лет	Слушание музыки, пение детям колыбельных, детских песен, побуждение к танцевальным движениям собственным примером, музыкально-дидактические игры. Экспериментирование с музыкальными и немusикальными звуками. Настольный театр Праздники, развлечения, непосредственно образовательная деятельность	Сопровождение деятельности детей музыкой.  Слушание музыки, пение детям колыбельных, детских песен, побуждение к танцевальным движениям собственным примером, музыкально-дидактические игры. Экспериментирование с музыкальными и немusикальными звуками
3-4 лет	Слушание музыки, пение, музыкально -ритмическая деятельность, музыкально-дидактические игры, игры с пением, сюжетные, несюжетные музыкальные игры, игра на детских музыкальных инструментах Экспериментирование с музыкальными и немusикальными звуками. Праздники, развлечения Настольный, кукольный. Пальчиковый театр, непосредственно образовательная деятельность	Сопровождение деятельности детей музыкой  Слушание музыки, пение, музыкально -ритмическая деятельность, музыкально-дидактические игры, игры с пением, сюжетные, несюжетные музыкальные игры, игра на детских музыкальных инструментах Экспериментирование с музыкальными и немusикальными звуками. Праздники, развлечения
		Сопровождение деятельности детей музыкой  Экспериментирование с музыкальными и немusикальными звуками  Организация музыкального уголка, уголка ряжения

2-3 года	Слушание музыки, пение детям колыбельных, детских песен, побуждение к танцевальным движениям собственным примером, музыкально-лилактические игры. Экспериментирование с музыкальными и	ежедневно
	Настольный театр , непосредственно образовательная деятельность	Еженедельн
	Праздники, развлечения,	По плану
3-4 года	Слушание музыки, пение, музыкально -ритмическая деятельность, музыкально-дидактические игры, игры с пением, сюжетные, несюжетные музыкальные игры, игра на детских музыкальных инструментах Экспериментирование с музыкальными и немзыкальными звуками. Сопровождение деятельности детей музыкой.	ежедневно

## Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

### Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Безопасность»

Совместная деятельность взрослого и детей		самостоятельная деятельность детей.	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>		<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</b>	
2-3 лет	наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, дидактические игры	Индивидуальная работа при воспитании культурно-гигиенических навыков, Художественное слово при организации режимных моментов	Сюжетные и дидактические игры в развивающей среде
3-4 лет	наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, дидактические игры	Индивидуальная работа при воспитании культурно-гигиенических навыков, Художественное слово при организации режимных моментов	Сюжетные и дидактические игры в развивающей среде

#### Используемые виды игр:

Сюжетно-ролевые, творческие игры, на бытовую тему, на производственные темы, игры-забавы, игры-развлечения, строительные, с природным материалом, театрализованные, игры с правилами, с предметами и игрушками, словесные дидактические, настольно-печатные, сюжетные, игры-фантазии.

#### Руководство играми детей

<b>Обогащение детей знаниями, впечатлениями, представлениями.</b>	Наблюдения; экскурсии (первичная, повторная, завершающая); встречи с людьми разных профессий; чтение художественной литературы; рассказ воспитателя; беседа-рассказ; составление детьми рассказов на определенные темы; индивидуальные беседы с детьми, этические беседы; инсценировки литературных произведений.
---	---

<b>Методы, способствующие становлению и развитию</b>	Участие воспитателя в игре: игра с одним ребенком, выполнение ведущей или второстепенной роли; предложения; напоминание; совет; подбор игрового материала; беседа – разговор по поводу
--	--

<b>гармонической деятельности</b>	замысла игры; поручения(по подбору игрового материала, по изготовлению игр –самоделок); вопросы; разъяснения; использование иллюстрированного материала; изготовление элементов костюмов, атрибутов, декораций; моделирование.
-----------------------------------	--

<b>Обучение конструированию из строительного материала и обыгрывание построек</b>	Совместное выполнение с детьми; рассматривание образца; показ приемов конструирования; использование схем, рисунков, фотографий, таблиц, моделей; использование тематических заданий; подбор материала для обыгрывания построек; обучение умению делать игрушки из бумаги, картона, природного и дополнительного материала.
---	---

### Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Труд»

Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (групповая, подгрупповая)</b>		<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</b>	
2-3 лет	наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, сюжетные игры,	Индивидуальная работа при воспитании культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания Художественное слово при организации режимных моментов, наблюдение	Самообслуживание, КГН
3-4 лет	наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, экскурсии, поручения,	Индивидуальная работа при воспитании культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания Художественное слово при организации режимных моментов, наблюдение	Самообслуживание

2-3 года	Самообслуживание, наблюдение, игры-забавы, Индивидуальная работа при воспитании культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания Художественное слово при организации режимных моментов, наблюдение, сюжетные игры	ежедневно
3-4 года	Самообслуживание наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, поручения,	ежедневно
	экскурсии	По плану

### Формы работы с детьми по освоению образовательной области

#### «Физическое развитие»

**Использование различных форм двигательной деятельности в режиме дня детей первой младшей группы (2-3 года)**

№ п\п	Формы	Время в режиме дня	Место проведения	Кто пров-т	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Утро 5 мин.	Зал, группа	Восп.	Ежедневно. В тёплое время года на открытом воздухе. Комплекс составляется на 1-2 недели. Включение дыхательных упражнений обязательно.
2.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза в день на утренней и вечерней прогулке 20 мин.	площадка	восп.	На прогулке используются 1 –4 подвижные игры разной подвижности, 2 игровых задания – упражнения (закрепление основных движений) . В день физкультурного занятия игры проводятся утром по 6-8 мин, вечером 5-10 мин.
3.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю 8-10 мин.	Зал, площадка	восп.	Занятия проводятся со всей группой или по подгруппам.
4.	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно 10 минут	группа	восп.	Под руководством воспитателя. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
5.	Подвижные игры	Ежедневно 20 мин	группа	восп.	Используются игры на развитие основных движений

### Использование различных форм двигательной деятельности в режиме дня детей второй младшей группы (3 – 4 г. включительно)

№ п\п	Формы	Время в режиме дня	Место проведения	Кто проводит	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Утро 6 мин.	Зал, группа	Восп.	Ежедневно. В тёплое время года на открытом воздухе. Комплекс составляется на 1-2 недели. Включение дыхательных упражнений обязательно.
2.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза в день на утренней и вечерней прогулке 20 мин.	площадка	восп.	На прогулке используются 1 –4 подвижные игры разной подвижности, 2 игровых задания – упражнения (закрепление основных движений) . В день физкультурного занятия игры проводятся утром по 6-10 мин, вечером 5-10 мин.
3.	Организованная образовательная деятельность по физической	3 раза в неделю 14-15 мин	Зал, площадка 1 занятие	восп.	Занятия проводятся со всей группой или по подгруппам.

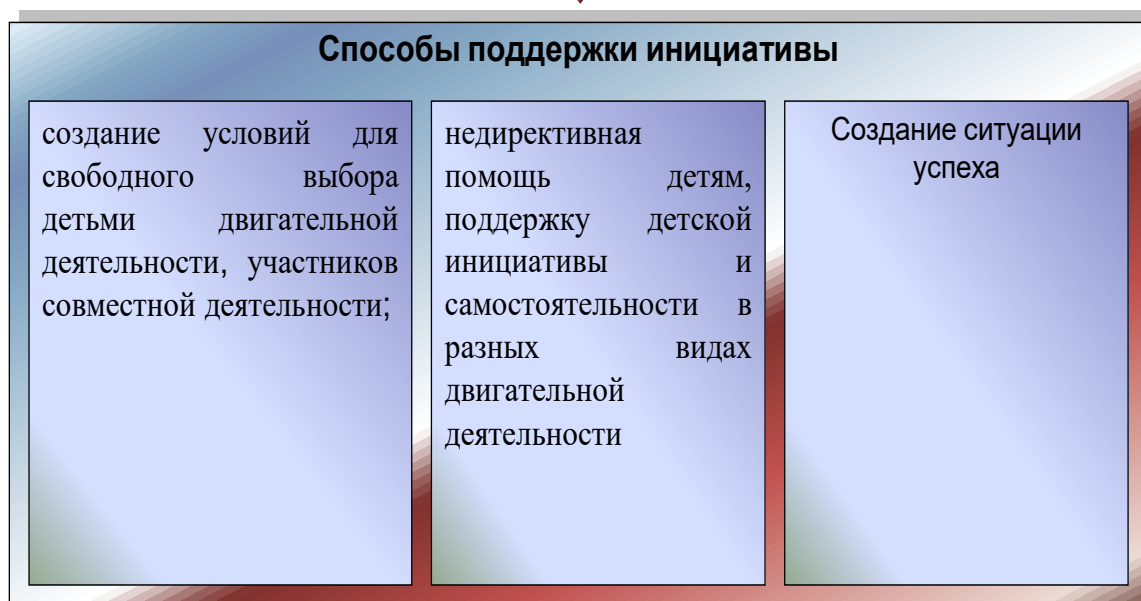


	культуре		на улице		
4.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна 5 - 6 мин.	Группа, спальня	восп.	Используются корригирующие упражнения в зависимости от патологии детей
5.	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно 20 минут	группа	восп.	Под руководством воспитателя. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
6.	Оздоровительный досуг	20-30 мин.	Физк. зал	муз.рук. восп.	Проводится 1 –2 раза в месяц
7.	Подвижные игры	Ежедневно 20 мин	группа	восп.	Используются игры на развитие основных движений

### Формы работы по воспитанию у детей основ здорового образа жизни

<i>мероприятия</i>	<i>Место в режиме</i>	<i>ответственные</i>	<i>группа</i>
Диагностика физического и психического развития	Сент. май	Восп., ст. восп..	Все группы
Организация двигательной деятельности	ежедневно	Воспит.	Все группы
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	воспит.	Все группы
Физ. минутки	По мере необход.	воспитатели	Все группы
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	.Ежедн.	воспитатели	Все группы
Прогулки- экскурсии в парк	1 раз в месяц	Воспитатели.	Все группы
Гимнастика после сна	Ежедн.	Воспитатели	Все группы
Пальчиковая гимнастика	Ежедн.	Воспитатели	Все группы
Дыхательная гимнастика	Ежедн.	Воспитатели	Все группы
Воздушные ванны	Ежедн. после сна	Воспитатели	Все группы
Закаливание водой ( умывание, полоскание горла)	Ежедн.	Воспитатели	Все группы
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Воспитатели	Все группы
Подготовка и проведение физкультурно – оздоровительных досугов, праздников.	По плану	муз.руководитель	Все группы
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедн.	Воспитатели	Все группы

## 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы



## 2.4. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

ГКУЗ РДРС является реальным средством культурного возрождения народов России. Первые шаги к этому сделаны: в базисно учебно-воспитательный план введен региональный компонент.

В последние годы все увереннее набирает силу процесс реализации регионального компонента, который реализуется как принцип культуросообразности воспитания, выполняющего стимулирующую роль и для развития самой педагогики как науки, и для совершенствования педагогической практики. «Конвенция о правах ребенка (1989) признает ребенка полноценной и полноправной личностью как самостоятельного субъекта общества во всем комплексе гражданских, политических, юридических, социальных и культурных прав независимо от расы, цвета кожи, языка, религии, национального, этнического происхождения. Образование должно быть направлено на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и региональными группами, а также лицами из числа коренного населения.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается необходимость единства Федерального культурного и образовательного пространства и в то же время провозглашается важность защиты и развития региональных, культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

В конституции Республики Башкортостан (отмечается, что Республика Башкортостан устанавливает национально-региональный компонент государственных стандартов, поддерживает различные формы образования и самообразования. В «Конвенции дошкольного образования Республики Башкортостан (2001г.) определены цели и задачи регионального дошкольного образования: - формирование основ духовности личности;

- формирование базиса личностной культуры на основе ознакомления с национальной культурой народов Башкортостан.

**Задачи:**- формирование самосознания личности в контексте национальной культуры народов Башкортостана;

- развитие родной и русской речи как способ познания мира в качестве одного из важнейших инструментов формирования личности ребенка, средства передачи национальной культуры, социализации.

В региональных нормативно-правовых документах развитие дошкольного образования республики довольно подробно рассматриваются ведущие направления преобразования системы

дошкольного воспитания и наряду с другими стратегическими задачами выдвинута проблема реализации регионального компонента дошкольного образования.

Наиболее значительную часть по степени влияния на воспитательно-образовательный процесс ГКУЗ РДРС Республики Башкортостан составляет образовательная программа «Земля Отцов» автор Р.Х.Гасанова. Она направлена на ознакомление детей дошкольного возраста с бытом и жизнью родного народа, особенностями его характера, присущими этносу нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной культуры; воспитание патриотических чувств.

Программа представлена в виде специализированной (парциальной) программы.

В нашем учреждении реализуется примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой). В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. Но в программе «От рождения до школы» недостаточно уделено внимание содержанию регионального компонента.

**Основными целями регионального компонента являются:**

- создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;
- ориентация общего образования на реализацию социально-экономической стратегии развития РБ;
- обеспечение единства образования пространства на территории РБ

**Введение регионального компонента направлено на решение следующих задач:**

- ✓ развитие вариативности общеобразовательных программ и образовательных услуг на территории РБ;
- ✓ обновление содержания общего образования;
- ✓ овладение детьми знаниями в области экологии, истории и культуры своего региона;
- ✓ воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения.

**Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом**

Ознакомление детей с устно-поэтическим творчеством башкирского народа

С изобразительным и декоративно-прикладным искусством Башкортостана

С историко-географическими и природоведческими особенностями народов, живущих в Башкортостане

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая ребенка к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, родители и мы, педагоги, вводим его в мир общечеловеческих ценностей.

В детском саду национально-региональный компонент принимает все формы направления воспитательно-образовательного процесса.

Дети знакомятся:

С национальной культурой

искусством

Детской художественной литературой.

## Ознакомление с национальной культурой осуществляется через виды деятельности

игровую учебную изобразительную музыкальную речевую двигательную

### Использование национально-регионального компонента ведется по нескольким направлениям.

Одно из мощных средств, которое позволяет осуществлять воспитание на основе национальных традиций, это детская литература и фольклор.

- ❖ Колыбельные песни
- ❖ Потешки
- ❖ Прибаутки
- ❖ Башкирские народные игры
- ❖ Башкирские народные сказки
- ❖ **Реализация национально-регионального компонента в ГКУЗ РДРС происходит не только в учебном процессе, но и в ходе**
- ❖ Праздников
- ❖ Развлечений
- ❖ Ознакомление с краеведческим материалом
- ❖ Знакомство с декоративно-прикладным искусством
- ❖ На занятиях
- ❖ Кружковой работе
- ❖ В свободной деятельности
- ❖ В играх

### Направление освоения национально-регионального компонента

- 1) Организация педагогического процесса в ГКУЗ РДРС
- 2) Изучение родного языка, в условиях многонационального ГКУЗ РДРС
- 3) Организация кружковой работы
- 4) Изучение этнографии и культурологии края.

## **2.5. АДАПТИРОВАННАЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

### **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>Глава 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
1.1. Актуальность;	
1.2. Цель, задачи;	
1.2. Ожидаемый результат;	
1.4. Принципы реализации.	
<b>Глава 2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ....</b>	<b>6</b>
<b>Глава 3.НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>7</b>
3.1. Диагностическое направление;	
3.2. Коррекционное направление;	
3.3. Консультативное направление;	
3.4. Информационно- просветительское;	
3.5. Оздоровительно- профилактическое.	
<b>Глава 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ.....</b>	<b>13</b>
<b>Глава 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ...</b>	<b>14</b>
4.1. Психолого- педагогическое обеспечение;	
4.2. Программно- методическое обеспечение;	
4.3. Кадровое обеспечение;	
4.4. Материально- техническое обеспечение;	
4.5. Информационное обеспечение.	
<b>Глава 6. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ....</b>	<b>16</b>
Список используемой литературы.....	17

# Программа коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья

## ГЛАВА 1. Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

- в освоении основной программы дошкольного образования,
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,
- их социальную адаптацию.

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие «**дети с ограниченными возможностями здоровья**» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

***По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:***

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

***Целевая группа:*** дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

***Цели программы:***

- создание системы комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии , их социальной адаптации.
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

***Задачи программы:***

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Ожидаемый результат:**

- создана система комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии , их социальной адаптации.
- созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Реализация программы осуществляется на основе принципов:**

##### **1. Принцип гуманизма** - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

##### **2. Принцип системности.**

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми , имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

##### **3. Принцип непрерывности.**

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

##### **4. Принцип реальности.**

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**5. Принцип деятельностного подхода** предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно- развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

##### **7. Рекомендательный характер оказания помощи.**

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая **цель** коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание

условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

## ГЛАВА 2. Этапы реализации программ

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течение учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

- *..Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность), период реализации: сентябрь- октябрь. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- *..Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность), период реализации: октябрь- декабрь. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- *..Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Период реализации: январь, май. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.
- *..Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Период реализации: февраль- апрель. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Основные положения, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:**

- Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения.
- Коррекция должна быть направлена на до развитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.
- Коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.
- Коррекционно-развивающая помощь должна начинаться как можно раньше.

## ГЛАВА 3. Направления коррекционно-развивающей деятельности

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

**Диагностическая работа включает:**

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки проведения
1	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической	Изучение особых образовательных потребностей воспитанников, анализ	Специалисты воспитатели	Май



	информации от специалистов разного профиля.	«Карт индивидуального развития».		
2	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств дошкольников. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня овладения общеобразовательной программой.	Педагог - психолог воспитатели	Сентябрь Октябрь
3	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Проведение углубленного диагностического обследования	Специалисты воспитатели	Октябрь Январь
4	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.	Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных способностей.	Воспитатели  Педагог - психолог	В течение учебного года  Октябрь Май
5	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Педагог - психолог  Педагоги	В течение учебного года
6.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПк	Специалисты воспитатели	В течение учебного года
7.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.	Педагог - психолог воспитатели	Апрель Май

**2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

## Коррекционно-развивающая работа включает:

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки проведения
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПК Анализ рекомендаций ПМПК.	Специалисты воспитатели	В течение года
2.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. Коррекция зрительного восприятия. Коррекция речевого развития.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Педагог- психолог учитель-дефектолог логопед Воспитатель	В течение года согласно графику работы
3.	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса Динамическое наблюдение за воспитанниками в рамках работы ПМПК.	воспитатели	В течение года
4.	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.	Педагог -психолог воспитатели	В течение года

### Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь;

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

**Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:**

**Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Коррекционные задачи включают задачи исправления или сглаживания отклонений и нарушений развития, преодоления трудностей развития. Профилактические задачи - задачи по предупреждению отклонений и трудностей развития, появления вторичных нарушений развития. Развивающие задачи подразумевают стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития.

**Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:**

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.

**Принцип учета индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

**Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

**Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

**Принцип учета эмоциональной окрашенности** материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

**Направления специальных коррекционных занятий специалистов:**

**Логопед и учитель - дефектолог** осуществляют коррекцию нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи).

**Педагог- психолог** осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально- волевого и личностного развития воспитанника.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

### Консультативная работа включает:

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки проведения
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения воспитанников.	Педагог Специалисты Родители	В течение года
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам.  Организация по вопросам сопровождения воспитанников: - консультаций для педагогов; - выступлений на пед.советах, -заседаниях МО; - мастер-классов; -обучающих семинаров, - практикумов.	Специалисты  Воспитатели	В течение года
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление учащихся на ПМПК	Специалисты воспитатели Специалисты ПМПК Родители	В течение года

**4. Информационно-просветительская работа** нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- ..различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- ..проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Оздоровительно–профилактическая работа направлена на** создание условий для сохранения укрепления здоровья детей с ОВЗ; обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

Предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием детей с ОВЗ, проведением индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения:

- соблюдение режима дня,

- мероприятия по физическому и психическому закаливанию,
- специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением,
- особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании,
- использование здоровьесберегающих технологий

#### **ГЛАВА 4. Механизм реализации программы.**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПК), который решает задачу взаимодействия специалистов.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог- психолог, медицинские работники.

В соответствии со сложившейся практикой ребенок с особенностями в развитии проходит процедуру ПМПК (психолого- медико- педагогическая комиссия), где специалисты разрабатывают для него индивидуальный образовательный маршрут, определяют условия, необходимые для успешной адаптации и развития, в том числе и направления психолого-педагогического сопровождения, которые в соответствии с Законом об образовании лиц с ОВЗ, становятся обязательными к исполнению в ДООУ;

Разработка и подбор конкретных тактик и программ для реализации этого сопровождения - задача, стоящая перед специалистами самого образовательного учреждения, объединенными в междисциплинарный консилиум;

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДООУ.

***Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:***

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

**Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:**

- Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения (образовательная, игровая, трудовая);
- Содержание коррекционной работы - это психолого- медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей- инвалидов, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;
- Коррекционную работу осуществляют все специалисты.

**Такое взаимодействие включает:**

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное** партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

## **ГЛАВА 5. Требования к условиям реализации программы**

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

### **1. Психолого-педагогическое обеспечение.**

*Содержание деятельности*

#### **■ Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:**

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

#### **■ Обеспечение психолого-педагогических условий:**

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

#### **■ Обеспечение здоровьесберегающих условий:**

- оздоровительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

#### **■ Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.**

### **2. Программно - методическое обеспечение.**

*Использование в процессе деятельности:*

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;
- использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Работа с детьми с особыми потребностями осуществляется по «Программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушениями зрения)» под редакцией Л.И.Плаксиной.

Реализуется авторская программа: «Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения средствами графических навыков» Г.А.Ярыгиной.

### **3. Кадровое обеспечение**

Осуществление коррекционной работы специалистами: учителями- дефектологами, логопедом, педагогом- психологом.

### **4. Материально - техническое обеспечение**

Кабинеты учителей-дефектологов, логопеда, педагога- психолога, ЛФК и физкультурный зал, медицинский блок.

### **Информационное обеспечение**

Состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми

специалистами на информационных стендах, сайте детского сада и других информационных носителях.

## ГЛАВА 6. Результаты реализации коррекционной программы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы.

*Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута*, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы и преодоление (компенсация) нарушений в развитии.

Планируемые результаты коррекционной работы оцениваются через **систему мониторинга**, позволяющего выявить динамику достижений ребёнка с нарушениями психического и (или) физического развития и уровень освоения ими образовательного стандарта начального общего образования.

### Список используемой литературы:

1. Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы [Текст] / под. ред. И. М. Бгажноковой. - М.: Владос, 2007. – 239с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М.: Академия, 2006. – 240с.
4. Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141с.
5. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.
6. Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т ; под. ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург : Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005. – 128с.
7. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.
8. Разенкова, Ю. А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: Методические рекомендации [Электронный ресурс]
9. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
10. Хуторской, А.В. Методика лично-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383

## **2.6. Дополнительная общеразвивающая программа художественно - эстетической направленности «Веселые нотки».**

**Цель:** преодоление речевого нарушения у детей путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы через музыкально – логоритмическую деятельность.

**Задачи:**

### **Оздоровительные**

- развивать диафрагмальное дыхание;
- укрепление мышц, диафрагмы, брюшного пресса, и межреберных мышц;
- укрепление мышц глотки, гортани, мягко неба.

### **Эстетические**

- развивать у детей интерес к музыке, творческую фантазию, воображение;
- создание на занятиях логоритмического кружка атмосферы праздника, радости, ввести ребенка в мир музыки и развития речи с радостью и улыбкой.

### **Воспитательные**

- воспитание эмоционально – волевых качеств личности ребенка
- развивать у детей чувство взаимопомощи, ответственного отношения к выполнению заданий, самостоятельности;
- Развитие коммуникативных способностей, общение детей друг с другом, творческое использование музыкально- ритмических навыков в повседневной жизни.

### **Коррекционные**

- развивать речевую функциональную систему;
- развивать фонематическое восприятие и фонематическое представление;
- выработка четкости координированных движений во взаимосвязи с речью;
- развивать неречевые психические процессы мышление, память, восприятие, внимание.
- развитие речи, чувство ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность.

Важнейшей задачей, определяющую особенную значимость логопедической ритмики как одно из компонентов коррекционно-логопедической работы, является формирование и развитие у детей с системным недоразвитием речи, сенсорных и двигательных способностей.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1 Материально-техническое обеспечение Программы**

В ГКУЗ Республиканский дом ребенка специализированный созданы все условия для круглосуточного пребывания детей, для реализации поставленных задач.

ГКУЗ Республиканский дом ребенка специализированный занимает двухэтажное здание площадь 4228,7кв.м. в г. Уфа, двухэтажное здание площадь 1170.1кв. м. в г. Стерлитамаке (отделение № 1), двухэтажное здание площадь 827.9кв. м.

В г.Уфа функционируют: 11 групп и изолятор, 3 группы и изолятор находятся на первом этаже, помещения изолированы, имеют отдельный выход, остальные 8 групп находятся на втором этаже имеют отдельный выход.

В г.Стерлитамак отделении № 1 функционируют: 4 группы и изолятор, 1 группа находится



на первом этаже, помещения изолированы 3 группы находятся на втором этаже не имеют отдельный выход.

Для проведения музыкальных и физкультурных занятий имеется музыкальный и физкультурный залы.

Работает прачечная, пищеблок, которые расположены внутри каждого здания.

Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок и веранду.

Коллектив укомплектован педагогическими кадрами

	г.Уфа	Отделение №1 г.Стерлитамак
Старший воспитатель	1	1
Учитель -дефектолог	5	4
Музыкальный руководитель	1	1
Педагог -психолог	1	1
воспитатель	47	23
логопед	1	-

В Доме ребёнка ежегодно проводится текущий ремонт групповых и вспомогательных помещений.

В учреждении пропускной режим работы, в групповых и спальнях стоят видео камеры. Приобретён и установлен программно- аппаратный комплекс «Стрелец- Мониторинг» с выводом сигнала в пожарную часть.

В игровых помещениях для детей на окнах оборудованы регулируемые солнцезащитные устройства.

Формами самоуправления в учреждении являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Высшим коллективным органом управления учреждением является общее собрание трудового коллектива, в ведении которого находятся:

- заключение коллективного договора с администрацией учреждения, утверждение его проекта;
- рассмотрение и решение вопросов самоуправления в соответствии с настоящим уставом;
- рассмотрение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка, положений регламентирующих внутреннюю деятельность Учреждения.

Педагогический совет

- определяет направление образовательной деятельности;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров,
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического

опыта,

Содействие администрации Учреждения:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности;
- в защите законных прав и интересов детей;

В доме ребенка создано единое информационное пространство

- Создана электронная почта и сайт дома ребенка;
- Предоставлен участникам образовательной деятельности свободный доступ к компьютерной технике, к информационным ресурсам, программным средствам;
- Интегрированы и внедрены информационные и коммуникационные технологии в процессы управления, воспитания и обучения;

### 3.2. Распорядок и режим дня

При организации режима пребывания детей в доме ребенка учитывается возраст и состояние здоровья ребенка. Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.) виды активности целесообразно чередуются;
- Организации гибкого режима посещения детьми адаптационных групп.
- Проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

#### Режим дня № 1 от рождения до 3мес.

Подъем по мере пробуждения. Кормление	06.00
Бодрствование	06.00-07.00
Сон на воздухе	07.00-09.00
Кормление	09.00
Бодрствование	09.00-10.00
Игры-занятия	09.30-09.40
Сон на воздухе	10.00-12.00
Кормление	12.00
Бодрствование	12.00-13.00
Игры-занятия	12.20-12.40
Сон на воздухе	13.00-15.00
Кормление	15.00
Бодрствование	15.00-16.00
Сон на воздухе	16.00-18.00
Кормление	18.00
Бодрствование	18.00-19.00
Купание	20.45
Кормление	21.00
Ночной сон	21.00-06.00
Ночное кормление	24.00

**Режим дня №2 от 3 до 6 мес.**

Подъем по мере пробуждения. Кормление	06.00
Бодрствование	06.00-07.30
Сон на воздухе	07.30-09.30
Кормление	09.30
Бодрствование	09.30-11.00
Игры-занятия (индивидуально)	10.00-10.30
Сон на воздухе	11.00-13.00
Кормление	13.00
Бодрствование	13.00-14.30
Игры-занятия (индивидуально)	13.20-14.00
Сон на воздухе	14.30-16.30
Кормление	16.30
Бодрствование	16.30-18.00
Сон на воздухе	18.00-20.00
Бодрствование	20.00-21.00
Купание	19.30
Кормление	20.00
Ночной сон	21.00-06.00
Ночное кормление	23.30

**Режим дня №3 от 6 до 9 мес.**

Подъем по мере пробуждения. Кормление	06.00
Бодрствование	06.00-08.00
Сон на воздухе	08.00-10.00
Кормление	10.00
Бодрствование	10.00-12.00
Игры-занятия: Подгрупповые	10.30-10.50
Индивидуальные 2-3мин.	11.00-11.30
Сон на воздухе	12.00-14.00
Кормление	14.00
Бодрствование	14.20-16.00
Игры-занятия: Подгрупповые	14.30-14.40
Индивидуальные 2-3мин.	15.05-15.30
Сон на воздухе	16.00-18.00
Кормление	18.00
Бодрствование	18.00-20.00
Купание	19.30
Ночной сон	20.00-06.00
Ночное кормление	22.000

**Режим дня № 4 от 9 до 12мес.**

Подъем по мере пробуждения	07.00
Бодрствование	07.00-09.00
Кормление	07.30
Игры-занятия: Индивидуальные 2-3мин.	08.00-08.40
Сон на воздухе	09.00-11.30
Кормление	11.30
Бодрствование	11.30-14.00
Игры-занятия: Индивидуальные 2-3мин.	12.00-13.30
Сон на воздухе	14.00-16.00
Кормление	16.00
Бодрствование	16.00-20.00
купание	19.30
кормление	19.00
Ночной сон	20.00-06.30
Ночное кормление	23.00

**Режим дня № 5**  
**( на холодный период) 1г.-1г.6мес.**

Постепенный подъем, туалет, подготовка к завтраку	06.30-07.30
Завтрак	07.30
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	08.00-09.30
Второй завтрак	09.30
Подготовка ко сну, 1сон (сон на воздухе)	09.30-12.00
Постепенный подъем, обед	12.00
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	12.30-13.00
1.Игра- занятие (подгруппы) 3-5мин.	12.40-13.05
2.Игра-занятие (подгруппы) 3- 5мин.	13.30-13.55
Подготовка ко сну, 2-ой сон	14.30-16.00
Постепенный подъем, полдник	16.00
Прогулка. Самостоятельная деятельность.	16.30-18.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин	18.45-19.15
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	19.15-19.50
Второй ужин	19.50
Подготовка ко сну	19.50-20.00
Ночной сон	20.00-07.00

**Режим дня №6**  
**( на холодный период) 1г.6мес.-2г.**

Постепенный подъем, туалет, игра	07.00-07.30
Подготовка к завтраку, завтрак	07.30-08.00
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	08.00-09.00
Игра- занятие1 ( по подгруппам) 3- 5мин. Лечебные процедуры	08.50-09.20
Второй завтрак	09.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30-11.30
Возвращение с прогулки.	11.30
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15
Постепенный подъем ,подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	15.45-16.00
Игра –занятие 2 ( по подгруппам) 3- 5мин. Лечебные процедуры	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	18.30-19.00
Ужин	19.00
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	19.15-19.50
Второй ужин	19.50
Подготовка ко сну	19.50-20.00
Ночной сон	20.00-07.00

**Режим дня №7  
( на холодный период) 2-4л.включительно**

Постепенный подъем, туалет, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	07.00-08.00
Завтрак	08.00
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	08.30-09.00
Второй завтрак	09.10
Организованная образовательная деятельность по подгруппам ( 8-10мин.)(10-15мин.)	09.00-09.05
Лечебные процедуры	09.15-09.23 09.33-09.48
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.30-11.45
Возращение с прогулки, подготовка обеда	11.45-12.00
Обед	12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.30-16.00
Полдник	16.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам ( 8-10мин.)(10-15мин.)	16.30-16.40
Лечебные процедуры	16.45-16.55 17.00-17.10
Подготовка к прогулке Прогулка	16.40-18.30
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.30-19.00
Ужин	19.00
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры.	19.30-20.20
Второй ужин	20.20
Подготовка ко сну	20.20-20.30
Ночной сон	20.30-7.00

**3.3. Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО**

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Подъем детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, беседы, ситуативный разговор,

		речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Организованная образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области (можно планировать по областям или по видам деятельности) <i>понедельник:</i> художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; <i>вторник:</i> физическое развитие, художественно-эстетическое развитие; <i>среда:</i> речевое развитие, физическое развитие; <i>четверг:</i> художественно-эстетическое, физическое развитие; <i>пятница:</i> познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие;
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. <b>Формы работы:</b> подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а так же все виды самостоятельной деятельности.

14	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. <b>Формы работы:</b> подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, чтение, обсуждение.
16.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
17.	Ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
18.	Подготовка ко сну.	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные в ряде нормативных документов:

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

– письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151"Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях".

#### Методические материалы, игрушки и игровое оборудование.

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
Социально-коммуникативное развитие				

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, забавные куклы (например, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр	Комплект книг, настольно-печатные игры	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка,	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений», комплекты книг	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора,



				коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в СДР	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, экскаватор и т.п.), игрушки-наборы для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии»	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг	<b>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.</b> <b>Ранний возраст:</b> совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала

Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка»	Игровые уголки	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала

Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым <b>Дошкольный возраст:</b> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер	Дидактические игры (Уникум), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание.	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками <b>Дошкольный возраст:</b> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.

Развитие воображения и творческой активности	Конструкторы, музыкальные игрушки	Игровые уголки, калейдоскоп, детский компьютер	Настольно-печатные игры, игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки,	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, экспериментирование с материалами
--	-----------------------------------	--	---	---

			кубики, мозаики,	и веществами, предметная деятельность. <b>Дошкольный возраст:</b> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательная-исследовательская, изобразительная деятельность
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка»	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
--	---	--	--	--

мира				
<b>Развитие речи</b>				
Овладение речью как средством общения и культуры	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Комплект книг	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора

Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая
------------------------------	--	--	--	--

				деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
Развитие речевого творчества	Перчаточные и пальчиковые куклы	Детский компьютер	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Детский компьютер	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб»	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, предметная деятельность. <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и
--	--	-------------------	---	---

				другие виды игр
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Комплекты видеофильмов	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, <b>стихов, рассматривание картинок.</b> <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развивающие игрушки со светом и звуком	Звуковой коврик	Тренажер «Речевой», лото, домино	<b>Игра, общение</b> <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, <b>предметная деятельность</b> <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и

				фольклора, музыкальная деятельность
--	--	--	--	---

Становление эстетического отношения к окружающему миру	Куклы, в т.ч. народные	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков	Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность

Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Кегли, неваляшки, качалки, колецброс	Машины-двигатели, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Куклы-спортсмены	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета)	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион»	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность

### 3.5.Обеспечение требований к материально-техническим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ГКУЗ РДРС обеспечивает следующие материально-технические условия:

№	
1.	Требования, определённые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами
2.	Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности
3.	



	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
4.	Требования к оснащенности развивающей предметно – пространственной среды
5.	Требования материально – техническому обеспечению программы - наличие учебно – методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов)

### **3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Целостность образовательной деятельности ГКУЗ РДРС обеспечивается реализацией программы обучения и воспитания, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (данная программа имеет 100% методическое обеспечение), и в соответствии с ФГОС ДО (по образовательным областям):

- «Физическая культура», «Здоровье» - программа физического воспитания Л.И.Пензулаева;
- «Безопасность» - «Основы безопасности детей дошкольного возраста, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина;
- «Социализация» - «Программа социального развития детей дошкольного возраста», Л.В.Коломийченко
- «Труд» - «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду», Р.С.Буре;
- «Познание» - Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» “Занятия по развитию элементарных математических представлений” под редакцией И.А.Помараевой; “Ознакомление с окружающим” О.Б.Дыбина
- При ознакомлении с родным краем – «Земля отцов» Р.Х. Гасановой и другие региональные методические разработки.
- «Коммуникация» - «Занятия по развитию речи», .В.Гербова;”Развитие речи” О.С.Ушаковой;
- «Художественное творчество» - “Занятия по ИЗО деятельности в детском саду” Т.С.Комарова
- «Музыка» - “Музыкальные шедевры”, О.П.Радыновой, “Элементарное музицирование дошкольников, Т.Э.Тютюнниковой, “Ладушки, И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцева, “Музыка в детском саду”, Р.Мухаметьянова.

По реализации приоритетного направления воспитатели используют методические разработки «Театрализованная деятельность в детском саду» под редакцией М.Д.Маханевой.

